

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.0.01.01 «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»**

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий**

Форма обучения **очно-заочная**

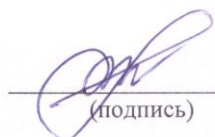
Квалификация выпускника **магистр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

Д-р психол. н., доцент


 (подпись)

Е.Н. Рядинская

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

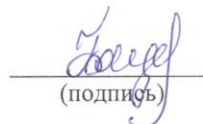
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от 16апреля 2025 года

Председатель ПМК

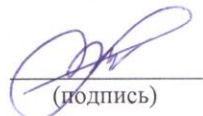

 (подпись)

Л.С. Бондарь
 (ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии

Протокол № 9 от 16апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


 (подпись)

Е.Н. Рядинская
 (ФИО)

Начальник учебного отдела


 (подпись)

Н.В.Шевченко
 (ФИО)

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Б.2.О.01.01. «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРАКТИКИ

Многоуровневое академическое образование предполагает широкое фундаментальное образование в рамках бакалавриата, затем углубленную специализированную профессиональную подготовку в магистратуре и самостоятельную научно-исследовательскую работу (далее – НИР). Последняя является проверкой способности вести самостоятельный научный поиск, умений оценивать свои возможности и определять пути своего профессионального и научного роста.

Научно-исследовательская практика является важной составной частью подготовки магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 37.04.01 – Психология, направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий.

Реализация научно-исследовательской практики базируется на компетенциях, сформированных у магистрантов в ходе освоения образовательной программы бакалавриата или специалитета. Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности обучающиеся должны обладать следующими компетенциями: владеть понятийным аппаратом и уметь свободно и адекватно использовать научную психологическую терминологию, уметь работать с научно-методической литературой, обладать навыками обобщения и анализа теоретических и практических данных, владеть методами и методиками в данной области научного познания.

Данный вид работы в системе подготовки магистрантов находится в тесной взаимосвязи с производственной практикой в профильных организациях, педагогической и преддипломной практиками, с дисциплинами базовой части, а также с рядом дисциплин вариативной части.

«Научно-исследовательская практика» базируется на следующих дисциплинах базовой части: Б1.О.03 «Научные школы и теории в современной психологии», В1.В.07 «Методологические проблемы психологии» и другие.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Положение о практической подготовке обучающихся ДОНАГРА;
другие локальные нормативные акты ДОНАГРА.

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ПРАКТИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель – познакомить обучающихся с основами планирования и организации проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с учетом региональных особенностей предстоящей профессиональной деятельности, а также потребностей потенциальных работодателей.

Задачами является изучение:

- познакомить обучающихся с видами проектов и проектных продуктов, с

технологией осуществления проектной деятельности;

- способствовать развитию творческих способностей и научного мышления обучающихся;

- создать условия для осознания обучающимися значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, развития лидерских качеств, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий для совершенствования их коммуникативных навыков и системного мышления.

Описание научно-исследовательской работы

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.04.01 Психология		
Профиль	Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Практика базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Вид практики	Научно-исследовательская работа		
Тип практики	Практика по овладению основными приёмами планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы		
Способ проведения практики	Стационарная, выездная		
Место проведения практики	Кафедры, лаборатории, НИИ и др. организации (учреждения) (в том числе и вневузовские), располагающие современной научной аппаратурой		
Продолжительность практики	4 недели		
Форма контроля	Зачет с оценкой		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Год обучения	-	1	-
Семестр	-	2	-
Количество зачетных единиц	-	6	-
Общее количество часов	-	216	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	-	-	-
-практических (семинарских)	-	-	-
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	-	-	-
- самостоятельной работы	-	216	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Планируемый процесс прохождения «Научно-исследовательской практики» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
- ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.
- ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
- ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь с ним.
- ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
- ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК-1. Способен самостоятельно обнаруживать проблему в рамках выполнения конкретной профессиональной деятельности и предлагать научно-обоснованные способы ее решения.
- ПК-3. Способен к созданию, подготовке и сопровождению межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
- ПК-4. Способен осуществлять психологическую поддержку в развитии и самореализации лицам разных социальных групп.
- ПК-7. Способен осуществлять психологическое сопровождение развития интеллектуальных и личностных ресурсов участников образовательного процесса.

4. Результаты обучения

Планируемые результаты освоения «Научно-исследовательской практики», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	-Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области (ОПК-1.1.) -Разрабатывает дизайн исследования. (ОПК-1.2.)	Знать: приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки
ОПК-3.	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок	Знать: основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Уметь: подбирать под конкретные задачи и гипотезы методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок Владеть: навыками использования основными видами методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок
		Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	Знать: адекватные поставленной задаче методы диагностики Уметь: Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики Владеть: навыком построения математических или качественных моделей для получения обоснованных диагностических оценок
		Владеет приемами анализа данных для построения моделей диагно	Знать: приемами анализа данных для построения моделей диагностической оценки

		стической оценки	Уметь: выбирать приемы анализа данных для построения моделей диагностической оценки Владеть: навыками использования приемов анализа данных для построения моделей диагностической оценки
--	--	------------------	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Программа научно-исследовательской работы предполагает обязательное выполнение каждым обучающимся по программе магистратуры заданий, сформулированных руководителем практики от кафедры. Программа научно-исследовательской работы структурно состоит из четырех блоков. Первая часть – подготовительная. Вторая посвящена ознакомлению с деятельностью научных полигонов, концентрирующих имеющуюся в Академии современную научную литературу и аппаратуру с целью её комплексного изучения и использования. Третья составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации и изложение. Четвертая часть – заключительная.

Содержание этапов научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы, части) практики	Трудоемкость по видам работ в часах	Формы контроля
1	Подготовительная часть	3	
1.1	Получение направления на практику, дневника, индивидуального задания, календарного плана; консультация с руководителем от кафедры.	1	Собеседование Дневник практики
1.2	Оформление документов. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	2	
2.	Ознакомительная часть	76	
2.1	Ознакомление с организационно-управленческой структурой НИР (кафедрой, лабораторией, центром), его культурой, с основными направлениями её научно-исследовательской деятельности	16	Характеристика НИР кафедры, лаборатории, её материально-технической базы
2.2.	Обзор основных направлений научной деятельности кафедры (лаборатории, центра и т.д.) по данным НИР	30	Реферативный обзор
2.3	Составление библиографии по теме магистерской диссертации	30	Картотека литературных источников по теме магистерской диссертации
3.	Аналитико-методологическая часть	70	
3.1.	Ознакомление с методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией	10	Картотека методик (в соответствии с проблемой магистерской диссертации)
3.2.	Участие в проведении научных исследований по программе НИР преподавателей и аспирантов кафедры	30	Заключение кафедры
3.3.	Написание методологической и обзорной части магистерского исследования под руководством руководителя практики	30	Текст введения и теоретической

	(согласно индивидуального задания)		части магистерского исследования
4	Заключительный	67	
4.1	Написание научных статей (в количестве 2) по теме магистерской диссертации	35	Текст статей
4.2	Выступление на научной конференции, круглом столе, семинаре (СНО, кафедральной и др.) по теме магистерского исследования	20	Текст научного доклада, наглядные материалы и оценка за участие в дискуссии
4.3.	Составление и оформление отчета по практике. Предоставление отчета по практике руководителю от кафедры на проверку	10	Собеседование Дневник практики, отчет по практике
4.4.	Защита отчета по практике	2	Дифференцированный зачет
	Всего часов	216	

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется на кафедрах, в лабораториях, НИИ и др. организации (учреждениях) (в том числе и вневузовские), располагающие современной научной аппаратурой. Данный вид работы обучающихся может проводиться в структурных подразделениях Академии (кафедре, лаборатории экспериментальной психологии, Научно-консультационном психологическом центре).

Для лиц с ограниченными возможностями выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Научно-исследовательская работа в учреждениях организуется на основании договоров между ДОНАГРА учреждениями с указанием прав и обязанностей руководителей практики от учреждений, руководителей практик от ДОНАГРА, а также обучающихся. Закрепление базы практики осуществляется на основании как долгосрочных (до 5 лет), так и краткосрочных (до 1 года) договоров о прохождении практики обучающихся.

По согласованию с руководителями от кафедры обучающиеся могут самостоятельно для себя определять базу практики при условии соответствия учреждения требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в учреждениях, вправе проходить в этих организациях научно-исследовательскую работу в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая студентами в указанных учреждениях соответствует целям практики. В случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая студентами в указанных учреждениях не соответствует целям практики, обучающиеся обязаны проходить практику в учреждениях, которые соответствует целям и программам практики.

Контроль, организацию подготовки и обеспечение проведения практики по направлению подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий) осуществляет декан экономико-правового факультета, заведующий кафедрой психологии, руководитель практики от кафедры.

Направление на практику оформляется приказом по Академии с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ДОНАГРА, а также

с указанием вида и срока прохождения практики.

Для руководства научно-исследовательской работой обучающихся назначаются руководители из числа научно-педагогических работников кафедр и академии.

Руководители практики от Академии:

- устанавливают связь с руководителями практики от учреждения и совместно с ними оставляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от учреждения за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе;
- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан:

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой практики;
- исполнять действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы;
- нести ответственность за качество выполняемой работы и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник практики, в который заносить необходимые материалы, содержание видов деятельности, бесед и консультаций, эмпирического материала и т. п.;
- предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике в соответствии с формой аттестации результатов практики, установленной учебным планом;
- предоставить руководителю практики письменную характеристику от руководителя практики с предприятия, на котором проходила практика.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики регламентируется в соответствии с действующим законодательством Донецкой Народной Республики.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик по уважительной причине, направляются на практику повторно по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

Обучающимся во время прохождения данного вида работ выполняются индивидуальные задания по согласованной общей программы практики и темы магистерского исследования. Задание на практику выдает руководитель практики от Академии. Программа практики с содержанием индивидуальных заданий должны быть актуальными и иметь практическую значимость для учреждения и Академии.

Перечень индивидуальных заданий по программе практики

В процессе осуществлений научно-исследовательской деятельности обучающемуся необходимо осуществить индивидуальное задание в соответствии со спецификой учреждения.

Индивидуальное задание включает в себя следующие темы исходя из профиля ОПП и специфики направлений научных исследований кафедры, учреждения (на выбор):

А) «Психология личности, возрастная и педагогическая психология, практическая психология»

1. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
2. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личностей в организации.
3. Развитие профессиональной предрасположенности личности.
4. Развитие профессиональных способностей личности в организации.
5. Психологические условия адаптации молодого специалиста в профессиональной организации.
6. Основные направления работы психологической службы в период адаптации детей к средней школе.
7. Сопоставительный анализ психологической готовности шести и семилетних детей к обучению.
8. Психологические условия повышения эффективности учебной деятельности школьников (студентов).
9. Психологические факторы повышения работоспособности младших школьников в ходе учебных занятий.
10. Психологические условия активизации восприятия у младших школьников в условиях учебных занятий.
11. Психологические основы развития учебных способностей у школьников.
12. Психологические условия развития внимания у детей младшего школьного возраста на уроках.
13. Развитие мышления школьников в условиях учебных занятий.
14. Психологические основы развития творческой активности студентов в ходе учебных занятий.
15. Исследование личностной тревожности детей в процессе учебной деятельности.
16. Исследование взаимосвязи самооценки школьников и эффективности их учебной деятельности.
17. Исследование психических особенностей дошкольников в условиях детского сада.
18. Исследование социально-психологической компетентности учителя (руководителя, страхового агента, социального работника).
19. Социально-психологические основы предупреждения супружеских конфликтов в течении 1-го года совместной жизни.
20. Исследование психологических условий удовлетворенности браком супругами.
21. Социально-психологическое исследование взаимопонимания взаимодействующих личностей в организации.
22. Социально-психологические основы обучения персонала фирмы (организации).
23. Психологические условия развития ценностных ориентаций у старшеклассников в учебной деятельности.
24. Социально-психологическое исследование совместимости учителя с учащимися в учебной деятельности.

25. Исследование влияния символов массовой культуры на неосознаваемую регуляцию поведения человека.
26. Развитие позитивных межличностных отношений рабочих (рекламных агентов, риэлторов, страховых агентов и т.д.) в организации.
27. Развитие профессиональных способностей личности в производственной (или иной) деятельности.
28. Исследование взаимосвязи тревожности и успешности деятельности спортсменов.
29. Социально-психологические условия профилактики конфликтов в студенческой группе.
30. Психологические предпосылки успешной деятельности директора школы.
31. Исследование особенностей восприятия учащимися учебного материала в ситуациях взаимодействия с учителем.
32. Психологические особенности развития 6-летних детей с разным уровнем подвижности нервных процессов.
33. Психологические условия развития речи детей в дошкольных образовательных организациях.
34. Исследование психологических предпосылок готовности детей к учебной деятельности в начальной школе.
35. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.
36. Психологические особенности преодоления семейных кризисов супругами с большим стажем совместной жизни.
37. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
38. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
39. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
40. Влияние ведущей репрезентативной системы на восприятие рекламного сообщения.
41. Нейролингвистическое программирование как средство помощи человеку в преодолении страхов.
42. Социально-психологическое исследование взаимопонимания личностей в общении.
43. Психологическое исследование эмоционально-волевой устойчивости личностей в ситуациях социального взаимодействия в организации.
44. Исследование влияния этнических стереотипов партнеров по общению на познание друг друга.
45. Психологическое исследование профессиональной идентификации личности в производственной (или торговой, банковской, страховой и т.д.) организации.
46. Исследование динамики профессиональных представлений о себе в процессе деятельности личности в организации.
47. Психологическое исследование удовлетворенности трудом в деятельности психолога.
48. Развитие воображения учащихся в учебной деятельности.
49. Психологическое исследование профессиональной компетентности учителя.
50. Влияние социально-психологических и деятельностных факторов на возникновение «психического выгорания».
51. Психологические условия профилактики межличностных конфликтов в молодых семьях.

52. Психологические особенности преодоления семейных кризисов в семьях с большим стажем семейной жизни.
53. Психологические условия повышения эффективности деятельности школьного психолога.
54. Влияние особенностей когнитивного стиля личности на восприятие рекламного сообщения.
55. Динамика представлений студентов психологического факультета о будущей профессии.
56. Социально-психологический тренинг как средство повышения уверенности личности в себе.
57. Развитие музыкальных способностей детей в условиях детского сада.
58. Развивающие игры как средство подготовки детей к обучению в школе.
59. Развитие математических способностей детей в учебной деятельности.
60. Социально-психологическое исследование нейтрализации зависимости взрослых людей от компьютерных игр.
61. Исследование особенностей отношения к супружеским изменам у современной молодежи.
62. Особенности самоактуализации студентов-психологов в учебной деятельности.
63. Исследование психологических особенностей неуспевающих школьников.
64. Психологическое исследование девиантного поведения студентов.
65. Коррекция страхов у детей посредством сказкотерапии.
66. Развитие навыков чтения у младших школьников в учебной деятельности.
67. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у людей пожилого возраста.
68. Особенности общения родителей с акцентуированными подростками.
69. Психологические основы развития позитивных супружеских отношений в семье.
70. Игровая деятельность как фактор развития общительности детей в условиях детского сада.
71. Психологические условия развития воображения у детей 5-летнего возраста на уроках рисования.
72. Исследование психологических причин неуспеваемости школьников.
73. Исследование процесса этнической идентификации детей в смешенных семьях.
74. Психологические особенности работы психолога в семьях с приемными детьми.
75. Особенности коррекционной работы с подростками из неблагополучных семей.
76. Психологическая коррекция страхов у младших школьников (или подростков) в процессе индивидуальной и групповой работы.
77. Психологическая помощь лицам, переживающим кризис среднего возраста.
78. Взаимосвязь экстрапунитивности и стиля общения супругов в семье.
79. Психологические особенности общения психолога с людьми, пережившими психологическую травму.
80. Психологические особенности проведения тренинга для тренеров.
81. Психологические механизмы преодоления страха дошкольниками.
82. Психологические условия эффективного применения терапии в процессе оказания помощи тревожным клиентам.
83. Влияние особенностей темпераментов супругов на уровень их межличностной совместимости.

84. Психологические условия эффективного использования мультимедийных технологий в процессе обучения студентов иностранному языку.
85. Психосинтетический тренинг как средство помощи человеку в личностном самосовершенствовании.
86. Исследование взаимосвязи доминирующих психических состояний личности и успешности ее деятельности в организации.
87. Исследование влияния косвенного внушения менеджера по продажам на поведение покупателей.
88. Исследование взаимосвязи профессиональной самооценки и успешности деятельности личности в организации.
89. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к сожительству.
90. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни.
91. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.
92. Психологические барьеры достижения взаимопонимания личностей в процессе совместной деятельности.
93. Исследование представлений студентов о нормах и правилах социального взаимодействия и общения.
94. Психологическое исследование стилей жизни современной молодежи.
95. Исследование рефлексивных способностей подростков в учебной деятельности.
96. Взаимосвязь учебной успеваемости и социально-психологического статусов студентов в учебной группе.
97. Развитие психологической компетентности у молодежи в процессе социально-психологического обучения.
98. Исследование особенностей этнической идентичности у подростков, имеющих родителей разной национальности.
99. Влияние самооценки учебных способностей на учебную деятельность.
100. Специфика социально-психологических стереотипов личностей в межнациональном взаимодействии.
101. Влияние идеального образа «Я» на становлении личности в студенческом возрасте.
101. Влияние родительских установок на профессиональное самоопределение подростков.
102. Исследование взаимосвязи социально-психологического статуса подростков в группе и агрессивности их поведения.
103. Особенности разрешения внутриличностных конфликтов у студентов в условиях обучения в высшем учебном заведении.
104. Психологический анализ профессиональной деформаций личности в трудовой деятельности.
105. Психологические особенности формирования познавательного интереса у школьников в учебной деятельности.
106. Психологический анализ причин неуспеваемости младших школьников.
107. Психологические исследования условий сексуальной привлекательности личности.
108. Психологическое исследование педагогического такта преподавателя вуза.
109. Становление психологической компетентности психолога в процессе обучения в высшем учебном заведении.
110. Исследование психического благополучия мужчин, имеющих детей и не имеющих детей.

111. Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.

112. Профессиональная направленность личности как фактор эффективности ее деятельности.

113. Влияние акцентуаций характера студентов 1 курса на уровень адаптации их ВУЗе.

114. Исследование влияния манипулятивных действий менеджера по продажам на поведение покупателей.

Б) «Психология управления. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий»

1. Психологические предпосылки успешной деятельности руководителя в организации.

2. Психологическое исследование совместимости взаимодействующих личностей в организации.

3. Психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в организации.

4. Развитие социально-психологической компетентности управленческих кадров в организации.

5. Социально-психологические условия достижения взаимопонимания руководителя и подчиненных в деятельности

6. Психологическое исследование взаимодействия руководителя с акцентуированными личностями в организации.

7. Психологическое исследование эффективности стилей управленческой деятельности в организации.

8. Исследование взаимосвязи сплоченности коллектива и качества производственной деятельности.

9. Социально-психологическое исследование конфликтологической компетентности менеджеров в организации.

10. Психологические предпосылки успешной деятельности менеджера в рекламной организации.

11. Исследование психологических трудностей общения руководителя с подчиненными.

12. Социально-психологическое исследование профилактики конфликтов в организации (торговой, рекламной, производственной и т.д.).

13. Социально-психологические условия успешного обучения руководителей фирмы.

14. Психологические предпосылки успешной деятельности психолога в организации.

15. Психологическое исследование динамики работоспособности специалистов фирмы.

16. Психологическое исследование развития организаторских способностей руководителей организации.

17. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.

18. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров по продаже.

19. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.

20. Социально-психологические основы совместного решения задач в организации.

21. Развитие компетентности общения у сотрудников организации.

22. Исследование лидерства в неформальных группах организации.
23. Исследование особенностей саморегуляции функциональных состояний руководителями организаций в процессе управления.
24. Социально-психологическое исследование причин выбора школьниками профессии психолога.
25. Исследование психологических последствий вынужденной смены человеком своей профессии.
26. Развитие способностей личности к профессиональной деятельности в организации.
27. Психологическое исследование манипулирования в деятельности взаимодействующих личностей в организации.
28. Социально-психологическое исследование взаимодействия людей в производственной организации.
29. Социально-психологические условия организации взаимодействия в совместной деятельности людей.
30. Психологические основы деятельности взаимодействующих личностей в организации.
31. Социально-психологическая структура группы людей в производственной организации.
32. Психологические предпосылки эффективной деятельности личностей в организации.
33. Социально-психологические факторы производственной деятельности людей в организации.
34. Социально-психологические условия управленческой деятельности в организации.
35. Исследование социально-психологических качеств руководителя организации.
36. Исследование социально-психологических качеств профессионального психолога на предприятии (или в учреждении).
37. Социально-психологические основы профессиональной деятельности психолога в организации.
38. Психологическое исследование самооценки профессионально-значимых качеств преподавателями колледжа.
39. Исследование факторов успешности профессиональной деятельности психолога в организации.
40. Влияние темперамента руководителя на стиль управленческой деятельности в организации.
41. Психологическое сопровождение профессионального становления личности в трудовой организации.
42. Исследование становления профессиональной направленности личности в организации.
43. Влияние личностных особенностей руководителя на стиль его деятельности.
44. Исследование стресса в деятельности руководителя организации.
45. Психологические особенности поддержания профессионального здоровья преподавателей ВУЗов.
46. Исследование профессионально-важных качеств психолога в организации.
47. Влияние локуса контроля сотрудника на стратегию его поведения в конфликтных ситуациях.
48. Социально-психологический тренинг как средство повышения сплоченности коллектива отдела организации.
49. Социально-психологический тренинг как средство повышения коммуникативной компетентности менеджеров по продажам.

50. Психологические обеспечение деятельности службы персонала современной организации (или банка).
51. Психологические особенности профессионального отбора персонала службой персонала организации.
52. Психологические условия повышения эффективности деятельности сотрудников кадрового агентства.
53. Психологические условия повышения эффективности воздействия рекламного сообщения.
54. Влияние социальных стереотипов личностей на межличностное общение в трудовом коллективе.
55. Релаксационный тренинг как средство снижения тревожности у сотрудников организации.
56. Влияние деловых конфликтов женщин в организации на их психическое состояние.
57. Влияние имиджа руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
58. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала организации.
59. Влияние социальных стереотипов на межличностное общение людей в трудовом коллективе.
60. Исследование стрессоустойчивости у врачей (или учителей, менеджеров и т.д.) на начальном этапе профессиональной деятельности.
61. Развитие представлений об управленческой деятельности у руководителей организации.
62. Исследование взаимосвязи внушения менеджеров по продажам и эффективности их деятельности.
63. Психологические предпосылки успешной деятельности личности в организации.
64. Психологическое исследование развития профессиональной направленности руководителя в организации.
65. Развитие профессионально-важных черт характера руководителя в организации.
66. Исследование факторов формирования профессиональных идеалов у сотрудников организации.
67. Исследование динамики психических состояний личностей в процессе деятельности.
68. Исследование процесса решения руководителем задачи, стоящей перед организацией.
69. Исследование взаимосвязей психических состояний и успешности деятельности личностей в организации.
70. Исследование становления неформальной структуры организованной группы в процессе деятельности.
71. Психологическое исследование влияния успеваемости на самооценку способностей учащихся 7-8 классов общеобразовательных школ.
72. Психологическое исследование развития профессиональных представлений личности в трудовой деятельности.
73. Исследование динамики работоспособности студентов в учебной деятельности.
74. Социально-психологическое исследование влияния образа торговой марки на покупательскую деятельность личности.
75. Влияние психологических особенностей личности руководителя на социально-психологический климат группы.

76. Социально-психологические условия развития организационной приверженности персонала.
77. Влияние рефлексивных качеств личностей на социально-психологический климат в коллективе.
78. Влияние социально психологического климата в организации на эффективность деятельности персонала.
79. Влияние стиля деятельности руководителя на оценку подчиненными своего руководителя.
80. Исследование влияния стиля общения руководителя на социально-психологический климат в коллективе.
81. Психологическое обеспечение деятельности службы персонала крупной торговой фирмы.
82. Психологический анализ профессиональной деформации личности в трудовой деятельности.
83. Психологические условия управленческой деятельности руководителя организации.
84. Психологическое исследование профессиональных способностей руководителя.
85. Исследование психологических особенностей топ-менеджеров организаций.
86. Психологическая помощь персоналу организации в преодолении стрессовых состояний.
87. Социально-психологический тренинг, как средство повышения компетентности сотрудников в организации.
88. Исследование психологических особенностей авторитетных руководителей в организации.
89. Саморегуляция психических состояний руководителем в процессе деятельности.
90. Исследование психических особенностей успешных руководителей.
91. Исследование особенностей конфликтов руководителя с подчиненными в организации.
92. Деятельность руководителя по решению социально-психологических задач в организации.
93. Исследование становления лидера в организованной группе.
94. Зависимость стиля управления руководителя и мотивации персонала на эффективную деятельность.
95. Технологии отбора персонала в ИТ-компаниях для проектной деятельности.
96. Зависимость качества профессионально-психологического отбора персонала в организацию от стиля управления руководителя.
97. Развитие навыков проектирования образовательного процесса у студентов.
98. Особенности коммуникативного взаимодействия управленческих кадров (на примере фирмы).
99. Зависимость эффективности управления организации от характера руководителя.
100. Влияние психологического климата на психологическую совместимость в коллективе.
101. Профессиональная направленность как фактор эффективной деятельности руководителя
102. Влияние социально-психологического обучения на уровень конфликтоустойчивости руководителя
103. Влияние психических особенностей руководителя на развитие мотивов трудовой деятельности работников организации.

104. Исследование личностных факторов профессиональной карьеры работников сферы торговли.
105. Влияние стиля управления руководителя на психологический климат в коллективе.
106. Психологические условия развития мотивов трудовой деятельности личности в торговой организации.
107. Организаторские способности руководителей как фактор формирования позитивной корпоративной культуры организации.
108. Зависимость стиля управления от творческого потенциала личности руководителя.
109. Влияние демократического стиля руководства на социально-психологический климат коллектива.
110. Зависимость стиля управленческой деятельности руководителя от силы характера руководителя.
111. Влияние женщины-руководителя на толерантность персонала организации.
112. Зависимость психической устойчивости руководителя в профессиональной деятельности от состояния его здоровья.
113. Влияние авторитарного стиля деятельности руководителя на психологическую устойчивость персонала в условиях реорганизации компании.
114. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру личности руководителя.
115. Психологические знания руководителя структурного подразделения органа дознания милиции как фактор эффективной управленческой деятельности.
116. Влияние стиля управленческой деятельности руководителей на эффективность профессиональной деятельности сотрудников юридической фирмы.
117. Влияние самооценки руководителя на способность к принятию социально значимых решений.
118. Психолого-педагогическая диагностика управленческой компетентности учителя.
119. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.
120. Психологические механизмы мотивации менеджеров на инициативную управленческую деятельность в компании.
121. Психологические факторы агрессивного поведения руководителя в организации.
122. Зависимость эффективности управления организацией от характера руководителя.
123. Влияние социально-психологических особенностей личности сотрудников на эффективность их профессиональной деятельности.
124. Влияние опыта управленческой деятельности на психологическую культуру руководителя.
125. Взаимосвязь психических особенностей личности и карьерного роста сотрудников организации.
126. Психологические условия повышения эффективности профессиональной деятельности инженеров-проектировщиков.
127. Зависимость эффективности управленческой деятельности от эмоциональной устойчивости руководителя.
128. Самоактуализация личности как фактор успешности предпринимательской деятельности.
129. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.

130. Особенности психического благополучия подростков из полных и неполных семей.

Отчет выполняется по завершению срока прохождения НИР должен содержать основные сведения о конкретной работе в период НИР, характеристику базы практики НИР, ее направления научно-исследовательской деятельности, картотеку литературных источников по теме магистерской диссертации, картотеку методик (в соответствии с проблемой магистерской диссертации), текст введения и теоретической части магистерского исследования, тексты статей и научного доклада по теме диссертации, наглядные материалы и оценку за участие в дискуссии по теме магистерского диссертационного исследования, заключение кафедры об участии студента в проведении научных исследований по программе НИР преподавателей и аспирантов кафедры, другие обзорные материалы психологического исследования согласно индивидуального задания, а также выводы и рекомендации.

Техническое оформление отчета по практике должно соответствовать стандартам оформления научных исследований. Материалы отчета должны излагаться четко, ясно, последовательно с соблюдением логичности перехода от одной части к другой.

Следует использовать принятую научную терминологию, избегать повторений общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Уточнять необходимо только понятия малоизвестные или противоречивые, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

Стиль написания отчета - безличный монолог, т.е. изложение материала должно быть представлено от третьего лица без употребления форм первого и второго лица, местоимений единственного числа. Во всей работе должно быть обеспечено единообразие терминов, обозначений и условных сокращений.

Язык работы – русский, стиль – научный, четкий, без орфографических и синтаксических ошибок, последовательность – логическая.

Правила оформления отчета по практике:

– напечатан с помощью текстового редактора на одной стороне страниц стандартного белого листа бумаги формата А 4 (210х297 мм);

– шрифт – Times New Roman;

– кегль – 14;

– межстрочный интервал – 1,5 (до тридцати строк на странице);

– поля: верхнее, нижнее – 20 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм;

– абзац – 1,25 мм;

– печать должна быть четкой, черного цвета, средней жирности.

Рекомендуемые структурные элементы отчета по практике:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Основная часть (тесты статей, докладов, обзоры литературы и данные картотек)

5. Выводы.

6. Список использованных литературных источников.

7. Приложения.

Приложения к отчету по НИР состоят из информационных и «сырых» материалов, составляющих базу исследования во время прохождения практики и выполненных индивидуальных заданий. Они являются продолжением отчета, размещаются в порядке появления ссылок на них по тексту. Кроме того, в Приложения целесообразно включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы в соответствии с направлением подготовки: реальные нормативно-правовые документы учреждения; рекламные материалы; таблицы вспомогательных количественных данных (приводятся в

приложениях, если по объему превышают одну страницу); инструкции, методики, описание алгоритмов и программ решения задач на ПК; иллюстрации вспомогательного характера.

Завершенный и оформленный надлежащим образом отчет по НИР сдается на кафедру психологии для регистрации и предоставления руководителю практики от кафедры. По окончании срока проведения практики кафедра организует защиту отчетов по практике.

Не позднее двух недель после завершения защиты отчетов по НИР выпускающая кафедра подводит итоги прохождения практики, рассматривает мероприятия по дальнейшему усовершенствованию организации и проведения данного вида научной работы на заседании кафедры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2011. – 384 с.	1	-
О.2.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 1 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 523 с.	5	-
О.3.	Волженцева, И. В. Общая психология : учебное пособие. В двух частях / Часть 2 / И. В. Волженцева, В. М. Синельников. – Макеевский эконом.-гуманит. ин-т. – Макеевка: МЭГИ, Донецк : ООО «Восточный издательский дом», 2015. – 732 с.	5	-
О.4	Кожемякин, С. В., Лунев, В. Е., Самохин, А. В. Геронтопсихология : медико-биологические и социально-психологические аспекты старения: учебное пособие МОН /рец. : Л. С. Бондар, Т. П. Висковатова, О. К. Любчук – Донецк: Донбасс, 2013 .-641 с.	5	-
О.5	Майерс, Д. Социальная психология: учебное пособие / Д. Майерс. – СПб.: Питер, 2014. – 800 с.	17	-
О. 6	Рядинская Е.Н., Балко Е.В., К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь Математические методы в психологии: учебное пособие / Е.Н. Рядинская, Е.В. Балко, К.Б. Богрова, Л.С. Бондарь.- Макеевка: ДОНАГРА; Донецк: Цифровая типография, 2020. – 290 с.	15	
Всего наименований: 32 шт.		32 печатных ресурса	-

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Архипова, И. А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для диагностики ребенка к школе / И.А. Архипова. – СПб. : Наука и техника, 2008.- 256 с.	1	
Д.2.	Бурлачук, Л. Ф. Методика Роршаха: краткое	1	

	пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Киев: О.С. Украина, 2008. - 92 с.		
Д.3.	Руденко, А. М. Психологический практикум / А. М. Руденко. – Ростов/ нД: Феникс, 2008.- 492 с.	1	
Д.4.	Швалб, Ю. М., Муханова, И. Ф. Возрастная психология: учебное пособие / Ю. М. Швалб, И. Ф. Муханова. – Донецк, Норм- Пресс, 2005.	3	
Д.5.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с.	3	
Д.6.	Реан, А. А. Психология личности: учебное пособие / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2013.- 288с.	1	
Д.7.	Ковпак Д. Безопасное общение, или как стать неуязвимым! / Д. Ковпак, А. Каменюкин. – СПб. : Питер, 2012. – 192 с.	1	
Д.8.	Большая книга тренингов по системе Становлаского: учебное пособие / Эльвира Сарабян, Ольга Лоза. – М.: Астрель, 012.- 799 с.	1	
Всего наименований: 11 шт.		11 печатных ресурсов	

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1	Архив журнала "Вопросы психологии" - Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.voppsy.ru/		+
П.2	Он-лайн версия журнала «Развитие личности».- Режим доступа к электронному ресурсу: www.rl-online.ru		+
П.3	Архив журнала «Психологический журнал» (журнал РАН) за 2006 – 2011- Режим доступа к электронному ресурсу: www.ipras.ru		+
П.4	Статьи по психологии - Режим доступа к электронному ресурсу: www.azps.ru		+
П.5	Тесты для психологов на сайте «Мир психологии». - Режим доступа к электронному ресурсу: http://psychology.net.ru/tests/		+
П.6	Психологические тесты и книги по психодиагностике.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.razvitie.com.ua/tests.htm		+
П.7	Изучение психологии онлайн. Библиотека.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychological.ru		+
П.8	Сайт посвященный психотерапии.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://psixoterapia2003.narod.ru/vidi_psyhoterapii17.htm/		+

П.9	Psychology.ru – Психология на русском языке.- Режим доступа к электронному ресурсу: http://www.psychology.ru/		+
Всего наименований: 9 шт.		-	8 электронных ресурсов

4.1.4. Ресурсы информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Официальный сайт Народного совета ДНР. – Режим доступа: http://dnrsovet.su/
Э.2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: http://elibrary.ru
Э.3.	Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://library.donetsk.ua/
Э.4.	Единое окно. Электронная библиотека. – Режим доступа: http://window.edu.ru/library
Э.5.	Российская государственная библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://search.rsl.ru/
Э.6.	Открытая Русская Электронная Библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://orel.ru/
	Российское психологическое общество. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://rpo.rsu.ru/
	Научная электронная библиотека. - Режим доступа к электронному ресурсу: http://eLibrary.ru/

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование методических разработок
М.1.	Рядинская Е.Н. Методические рекомендации по организации и проведению учебно-ознакомительной практики «Научно-исследовательская работа» обучающихся направления подготовки 37.04.01 Психология (направленность программы: Практическая психология. Психологическое сопровождение населения сельских и урбанизированных территорий) образовательного уровня магистратура / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – Режим доступа: учебно-методический портал ДОНАГРА

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по практике разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в ДОНАГРА и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

.

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3/ОПК-3.1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие	способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
ОПК-3/ОПК-3.2.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	как определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.
ОПК-3/ОПК-3.3.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	как осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

Результаты прохождения учебной общепрофессиональной практике оцениваются по следующим критериям

Критерии оценивания результатов учебной практики

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики качество выполнения заданий	1.1. Полностью и качественно	5
		1.2. Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		1.3. С существенными нарушениями качественных параметров	3
		1.4. С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	2.1. Полностью соответствует программе практики	5
		2.2. Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		2.3. Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		2.4. Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана практики	3.1. Полное соблюдение установленных сроков	5
		3.2. Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		3.3. Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 7 рабочих дней)	3
		3.4. Отклонение свыше 7 рабочих дней	2
4	Сбор и обобщение данных	4.1. Собран фактический материал, который представлен в качестве чернового варианта курсовой работы или главы выпускной квалификационной работы	5
		4.2. Собран фактический материал, который представлен в качестве приложений к отчету, таблиц, графиков и пр.	4
		4.3. Собран фактический материал, но не произведено его обобщение	3
		4.4. Фактический материал не собран	2
5.	Соблюдение требований к содержанию отчета по практике	5.1. Четкость формулировки поставленных задач при прохождении конкретного вида практики, объекта и предмета изучения, используемых методов исследования.	3/4/5
		5.2. Достаточное количество источников информации (полнота и новизна использованной специализированной литературы, применение справочных изданий, публикаций в научных периодических изданиях)	3/4/5
		5.3. Наличие критического анализа существующих подходов к выполнению индивидуального задания	3/4/5
		5.4. Логичность изложения (наличие логических связей как внутри, так и между главами отчета)	3/4/5
		5.5. Наличие выводов к главам отчета и обобщения полученных результатов в заключении отчета	3/4/5
		5.6. Обеспечение наглядности результатов исследования (визуализация информации)	3/4/5

		посредством использования таблиц, графиков, диаграмм, алгоритмов, схем)	
6.	Качество оформления отчетных документов	6.1. Полное соответствие предъявляемым требованиям	5
		6.2. Незначительные отклонения от предъявляемых требований	4
		6.3. Существенные отклонения от предъявляемых требований	3
		6.4. Грубое отклонение от предъявляемых требований	2
7.	Приобретение профессиональных навыков	7.1. Разнообразные, необходимые специалистам данного направления	5
		7.2. Однотипные, необходимые специалистам данного направления	4
		7.3. Отдельные, необходимые специалистам данного направления	3
		7.4. Не приобрел	2
8.	Оценка руководителя практики	8.1. Отлично	5
		8.2. Хорошо	4
		8.3. Удовлетворительно	3
		8.4. Неудовлетворительно	2
9.	Ответы на вопросы при защите отчета по практике	9.1. Отлично	5
		9.2. Хорошо	4
		9.3. Удовлетворительно	3
		9.4. Неудовлетворительно	2

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).

Шкала оценивания промежуточной аттестации по практике

Зачет с оценкой	Критерии оценивания
«Отлично»	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне
«Хорошо»	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на среднем уровне
«Удовлетворительно»	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на базовом уровне
«Неудовлетворительно»	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют

	ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы.
--	--

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

В процессе прохождения практики обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по образовательной программе, размещенные на учебно-методическом портале ДОНАГРА, текстовые и электронные ресурсы библиотеки академии.

Практиканты имеют возможность и используют материально-техническое обеспечение соответствующих баз практики.

В случае прохождения практики в структурных подразделениях академии используются лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.

3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR, 7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online